

愛媛県立今治北高等学校

英語科の取組 2020



1 マイクロディベート

1 ねらい・目的

- (1) 情報メディアを活用し、論題に関する証拠を収集する力を身に付ける。
- (2) 適切な理由や事例を述べて、自分の考えを論理的に分かりやすく伝える。
- (3) 相手の主張を聞いて要点を理解し、質問や反論をする。

2 方法

- (1) 回数 2レッスンに1回程度。
- (2) 形態 4人グループ (Affirmative 1人、Negative 1人、Judge 2人)
- (3) トピックに対して、Affirmative と Negative の両方の意見をまとめてワークシートに記入する。
- (4) 進め方 1試合9分間で、1回の授業で2試合行う (役割を交替して)
 - ① Constructive Speech (Affirmative) [1 minute]
 - ② Thinking Time [1 minute]
 - ③ Question/Rebuttal (Negative → Affirmative) [2 minutes]
 - ④ Constructive Speech (Negative) [1 minute]
 - ⑤ Thinking Time [1 minute]
 - ⑥ Question/Rebuttal (Affirmative → Negative) [2 minutes]
 - ⑦ Judgement [1 minute]

3 評価方法

		採点基準 (合計 20 点)		
		5 点	3 点	1 点
English		相手のレベルに応じた分かりやすい表現を使っている。	相手のレベルに応じていない表現を時々使っており、分かりづらい部分がある。	相手のレベルに応じていない表現が多く、分かりづらい部分が多い。
Attitude		相手と目線を合わせようとしながら話している。	原稿を何度も見ている。	相手を見ずに話している。
Contents	Persuasive	具体的な理由が述べられていて、説得力がある。	具体性に欠けていて、説得力が十分ではない。	具体的な理由が述べられていない。
	Reaction	相手の主張を理解して質問や反論をしている。	相手の主張に対する質問や反論が十分ではない。	相手の主張に対して質問や反論ができていない。

2 Show and Tell

1 ねらい・目的

与えられたトピックに関して、聞き手に分かりやすく論理的に説明する。

2 方法

- (1) トピックについてブレインストーミングをする。
- (2) ブレインストーミングでのアイデアをもとにあらすじを作る。
- (3) あらすじをもとに、論理的に物事を伝えられるようにワークシートに記入する。
- (4) ワークシートをもとに Show and Tell を行う。

3 評価方法

	採点基準 (合計 15 点)		
	5 点	3 点	1 点
Contents	情報量が適切で、分かりやすい。	情報量が若干不足しており、分かりづらい部分がある。	情報量が不足しており、分かりづらい。
English	相手のレベルに応じた分かりやすい表現を使っている。	相手のレベルに応じていない表現を時々使っており、分かりづらい部分がある。	相手のレベルに応じていない表現が多く、分かりづらい部分が多い。
Attitude	相手と目線を合わせようとしながら話している。	原稿を何度も見ている。	相手を見ずに話している。

3 エッセイライティング

1 ねらい・目的

英語のエッセイの書き方に従い、論理的な文章を書くことに慣れる。

2 方法

(1) 「主張」→「理由」→「結論」の構成をとる。

(2) 指定語数によって構成を考える。

ア 20語～30語程度

「主張」→「理由」→「結論」型 ※「結論」は語数的に可能なら。

イ 50語以上（パターンは2つ）

(ア) 「主張」→「理由1」→「理由2」→「結論」型（段落分けするなら4段落）

(イ) 「主張」→「譲歩」→「打ち消し」→「結論」型（段落分けするなら4段落）

※ 譲歩：自分の主張とは対立するような、一般的に受け入れられた考え方、常識的な意見、従来の考え方

(3) 約束ごと

ア トピックについてブレインストーミングをする。メモ程度でよいので、構成を考えてから書き始める。

イ 1つの段落では、1つのトピック（話題）だけ扱う。

3 評価方法

	採点基準（合計15点）		
	5点	3点	1点
Contents	根拠や例などが十分に盛り込まれている。	根拠や例などが盛り込まれているが、十分ではない。	根拠や例などが盛り込まれていない。
Logic	論理的に展開され、分かりやすい。	論理的に展開されているが、分かりにくい部分がある。	文章構成を考えずに書いており、分かりづらい部分が多い。
English	文法・語法が正確に活用されている。語彙を適切に使用している。	文法・語法に小さな誤りがある。使用する語彙が限られている。	文法・語法に大きな誤りが目立つ。語彙の使用が不適切である。

4 1分間スピーチ

1 ねらい・目的

- (1) 限られた時間の中でできるだけ多く英語で発話する。
- (2) 聞き手は相手の話を聞くことでリスニング力を向上させる。

2 方法

- (1) テーマを決めてペアで1分間スピーチをする。
- (2) 聞き手は、相手が発話で使用した語数をワードカウンターで数えながら聞く。

3 評価方法

- (1) 使用した語数（過去の使用語数との変化）
- (2) ペアでの相互評価

Word Counter

Try to speak as much as possible for one minute!

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130
131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
141	142	143	144	145	146	147	148	149	150
Comments									

5 プレゼンテーション

1 ねらい・目的

- (1) テーマに応じて分かりやすいプレゼンテーションを行う。
- (2) 人前で英語を話すことに慣れる。
- (3) クイズ等を出すことにより、全員参加型の活動にする。

2 方法

- (1) テーマに応じてパワーポイント等を活用し、分かりやすく説明する。
- (2) 内容に関連のあるクイズ等を出し、聴衆がそれに答える。

3 評価方法

	採点基準 (合計 15 点)		
	3 点	2 点	1 点
English	相手のレベルに応じた分かりやすい表現を使っている。	相手のレベルに応じていない表現を時々使っており、分かりづらい部分がある。	相手のレベルに応じていない表現が多く、分かりづらい部分が多い。
Attitude	相手と目線を合わせようとしながら話している。	原稿を何度も見ている。	相手を見ずに話している。
Contents	具体的な説明や理由付けがあり、説得力がある。	具体性に欠けていて、説得力が十分ではない。	内容が理解しにくく、説得力がない。

6 サマリーライティング

1 ねらい・目的

- (1) 英文の論点を的確に捉える読解力を身に付ける。
- (2) 英文を要約する力を身に付ける。
- (3) 長い表現を短く言い換える語彙力や表現力を身に付ける。
- (4) 論理的な文章を書くことに慣れる。

2 方法

- (1) 主題文 (Topic Sentence) に線を引きながら文章全体に目を通し、最も重要な部分を見極める (文章の主題をおさえる)。
- (2) もう一度本文を読みながらキーワードを拾い出し、流れ図を作る (本文の右か左の余白に、拾い出したキーワードを縦方向に矢印でつないでいく)。
- (3) 不要な部分を削除する。段落の中の支持文 (Supporting Sentence) はだいたいにおいて削除する。
- (4) できるだけ簡潔な表現を使う。

例 コミュニケーション→意思疎通 アメリカ→米国

- (5) 「〇〇語で」という指示があるときは、その字数の9割以上で書く。

3 評価方法

	採点基準 (合計5点または10点)		
	5点	3点	1点
Contents	英文の趣旨を正確に捉え、論理的にまとめている。	英文の趣旨をとらえていない部分があり、筋が通っていない部分がある。	英文の趣旨をとらえておらず、筋が通っていない。
English (英語で作成する場合)	文法・語法が正確に活用されている。	文法・語法に、意味の伝達を妨げない程度の誤りがある。	文法・語法に大きな誤り (文構造の不成立など) があり、意味が伝わらない部分がある。

7 ディベート

1 ねらい・目的

- (1) 情報メディアを活用し、論題に関する証拠を収集する力を身に付ける。
- (2) 適切な理由や事例を述べて、自分の考えを論理的に分かりやすく伝える。
- (3) 相手の主張を聞いて要点を理解し、質問や反論をする。

2 方法

- (1) 回数 コミュニケーション英語Ⅲの授業で、2レッスンを1回程度。
- (2) 形態 1チーム4人 (Constructive Speech 1人、Attack 1人、Defense 1人、Summary 1人)
- (3) トピックに対して、Affirmative と Negative の両方の意見をまとめてワークシートに記入する。
- (4) 進め方 1試合 40 分間
 - ① Affirmative Constructive Speech [4 minutes]
Preparation Time [1 minute]
 - ② Questions from the Negative [3 minutes]
 - ③ Negative Constructive Speech [4 minutes]
Preparation Time [1 minute]
 - ④ Questions from the Affirmative [3 minutes]
Preparation Time [2 minutes]
 - ⑤ Negative Attack [2 minutes]
 - ⑥ Questions from the Affirmative [2 minutes]
 - ⑦ Affirmative Attack [2 minutes]
 - ⑧ Questions from the Negative [2 minutes]
Preparation Time [2 minutes]
 - ⑨ Affirmative Defense [2 minutes]
 - ⑩ Negative Defense [2 minutes]
Preparation Time [2 minutes]
 - ⑪ Affirmative Summary [3 minutes]
 - ⑫ negative Summary [3 minutes]

3 評価方法

次ページを参照

		採点基準 (合計 20 点)		
		5 点	3 点	1 点
English		相手のレベルに応じた分かりやすい表現を使っている。	相手のレベルに応じていない表現を時々使っており、分かりづらい部分がある。	相手のレベルに応じていない表現が多く、分かりづらい部分が多い。
Attitude		相手と目線を合わせようとしながら話している。	原稿を何度も見ている。	相手を見ずに話している。
Contents	Persuasive	具体的な理由が述べられていて、説得力がある。	具体性に欠けていて、説得力が十分ではない。	具体的な理由が述べられていない。
	Reaction	相手の主張を理解して質問や反論をしている。	相手の主張に対する質問や反論が十分ではない。	相手の主張に対して質問や反論ができていない。

8 音読テスト

1 ねらい・目的

- (1) 英単語を正確に発音する。
- (2) 英語らしいリズム、抑揚を身に付ける。
- (3) 意味のまとまりを意識し、聞き手に分かりやすい発音をする。

2 方法

既習の1レッスン全体またはその一部を音読する。読む部分は当日くじで決める。

3 評価方法

	採点基準		
	3点	2点	1点
Pronunciation	誤りがない。	誤りはあるが理解できる範囲である。	意味が伝わらないような誤りがある。
Rhythm Intonation	英語らしいリズムや抑揚がある。	英語らしいリズムや抑揚がない部分がある。	英語らしいリズムや抑揚が全くない。
Sense Group	意味のまとまりを意識できている。	意味のまとまりが意識できていない部分がある。	意味のまとまりが意識できていない。

9 単語の意味の説明

1 ねらい・目的

自分が知っている表現を駆使して、相手に分かりやすく説明する姿勢を身に付ける。

2 方法

- (1) ペアで活動する。2人とも起立し、1人は黒板を見る。もう1人は黒板が見えないように反対を向く。制限時間内に、板書された単語の意味を相手に説明し、正解したペアは着席する。
- (2) 説明しようとしたときにうまくできなかった部分について、ペアで考える。
- (3) 役割を交代して同じことを行う。

10 絵や写真の描写

1 ねらい・目的

自分が知っている表現を駆使して、相手に分かりやすく説明する姿勢を身に付ける。特に動作や位置関係を表す言い回しを習得する。

2 方法

- (1) ペアで活動する。ペアの1人が絵または写真を見て、どのように説明するかを考える（1分間。「絵や写真を描写するときに便利な表現集」を参考にする）。
- (2) その後英語で説明を始める（2分間）。パートナーは説明を聞いてその絵を描く。
- (3) 説明が終わったらパートナーに絵または写真を見せ、実物とパートナーが描いた絵との違いを比較する。
- (4) 説明しようとしたときにうまくできなかった部分について、ペアで考える。
- (5) 役割を交代して同じことを行う。

11 チャット

1 ねらい・目的

英語でできるだけ長く続ける。

2 方法

- (1) 共通の話題となりそうな事柄について質問する。
- (2) 自分のことを話してから質問する。
- (3) 3人以上で話しているとき、ある人が言ったことに関連して自分の意見を述べたり、そのことに関連して別の人に質問したりする。
- (4) さらに質問する（What, which, When, Where, Why, How を使って）
- (5) 自分の得意なネタにもっていく。
- (6) 相づちを打つ。

例 A: I bought a new CD yesterday.

B: Really? / Me, too. / That's nice! / I see.

- (7) 聞き返したり、確認をしたりする。

例 A: I went to Tokyo last Sunday.

B: Oh, did you?

- (8) つなぎ言葉 (Well, ~. / Let me see, ~など) を使って沈黙の時間を作らない。
(9) 困ったときの必殺技 "I like ~." / "Tell me more." / "How about you?"など

12 ピンポンディベート

1 ねらい・目的

肯定側・否定側両面から検討し直すことで、自分の意見を客観的に見つめ直し、より深い考えを持てるようになる。

2 方法

- (1) 2分間で命題に対する肯定側・否定側の意見を考える (メモを取ってもよい)。
- (2) 2人組でじゃんけんをし、勝った人が肯定側、負けた人が否定側の意見と根拠を述べる。
- (3) 制限時間は2分間。
- (4) この後肯定側と否定側を交替し、同様に討論する。

■ 次のような定型表現を使ってみよう。

A: I agree with the idea that 論題 (主張), because 主張 (事実・証拠・価値など).

B: You said A の主張, but I don't think so. 根拠.

A: You said B の主張, but I don't think so. 根拠.

※ 以下繰り返し

単語の意味を説明するコツ

単語の意味を説明するときに、以下のような表現を使ってみよう。とりあえず3つの品詞の意味を説明するときに便利な表現を紹介します。

1 名詞のとき

- It is ～.
- It has ～. / They have ～.
- Its ～ is …… など
- It is something we use when ～.

(例) (1) giraffe → It is an animal. It has a very long neck. Its color is yellow-brown.

(2) apple → It is a fruit. It has some seeds inside. Its color is red or green.

(3) racket → It is something we use when we play tennis.

2 動詞のとき

- to ～ (to + 動詞の原形の名詞的用法「～すること」) など

(例) (1) run → to move very quickly, by moving your legs more quickly than when you walk

(2) eat → to put food in your mouth and swallow it

3 形容詞のとき

- 動詞の ing 形 (動名詞) 「～すること」

- not ～ など

(例) (1) expensive → costing a lot of money

(2) easy → not difficult

絵や写真について説明するとき便利な表現

絵や写真を説明するとき、以下のような表現を使ってみよう。(Updated Feb, 2020)

	使用例	日本語	キーワード (50 音順)
<input type="checkbox"/>	between the shop and the station	店と駅の間	あいだに (2つの)
<input type="checkbox"/>	among the tall building	高いビルの間	あいだに (3ついじょうの)
<input type="checkbox"/>	shake hands	握手する	あくしゅする
<input type="checkbox"/>	open the curtain/window/door	カーテン/窓/ドアを開ける	あける
<input type="checkbox"/>	play with a toy	おもちゃで遊ぶ	あそぶ
<input type="checkbox"/>	make an announcement	アナウンスをする	あなうんすをする
<input type="checkbox"/>	wash his/her hands	手を洗う	あらう
<input type="checkbox"/>	tell her son to go to bed	息子に寝るように言う	いう
<input type="checkbox"/>	go to a concert	コンサートに行く	いく (こんさーとに)
<input type="checkbox"/>	walk a dog	犬の散歩をする	いぬのさんぽをする
<input type="checkbox"/>	stay home	家にとどまる	いる (いえに)
<input type="checkbox"/>	put cans into a machine	カンを機械 (自販機) に入れる	いれる
<input type="checkbox"/>	put a book into the bag	本をカバンに入れる	いれる
<input type="checkbox"/>	put a book on the shelf	本を本棚に入れる	いれる (ほんだなに)
<input type="checkbox"/>	over the river	川の上に	うえ (まうえ) に
<input type="checkbox"/>	above the mountain	山の上に	うえ (よりうえ) に
<input type="checkbox"/>	be on the chair	いすの上にある	うえにある
<input type="checkbox"/>	be on the stage	ステージの上にいる	うえにいる (すてーじの)
<input type="checkbox"/>	plant flowers	花を植える	うえる
<input type="checkbox"/>	behind the wall	壁の後ろに	うしろに
<input type="checkbox"/>	be sold out	売り切れた	うりきれた
<input type="checkbox"/>	go to movie theaters	映画館に行く	えいがかんにいく
<input type="checkbox"/>	feed some fish	魚にえさをやる	えさをやる
<input type="checkbox"/>	choose a bag	バッグを選ぶ	えらぶ
<input type="checkbox"/>	run after the bus/taxi	バス/タクシーを追いかける	おいかける
<input type="checkbox"/>	leave ~ in the bus/taxi ※leave の過去形は left ね!	バス/タクシーに~を置き忘れる	おきわすれる

<input type="checkbox"/>	push a cart	カートを押す	おす
<input type="checkbox"/>	drop ~	~を落とす	おとす
<input type="checkbox"/>	get off the bus/elevator	バス/エレベーターを降りる	おりる
<input type="checkbox"/>	get out of a car/taxi	車/タクシーを降りる	おりる
<input type="checkbox"/>	buy a drink	飲み物を買う	かう (のみものを)
<input type="checkbox"/>	return a tray	トレーを返す	かえす
<input type="checkbox"/>	write something	何かを書く	かく
<input type="checkbox"/>	draw a picture	絵を描く	かく (えを)
<input type="checkbox"/>	check ~	~を確認する	かくにんする
<input type="checkbox"/>	check the timetable	時刻表を確認する	かくにんする (じこくひょうを)
<input type="checkbox"/>	put on his/her glasses	めがねをかける	かける
<input type="checkbox"/>	count ~	~を数える	かぞえる
<input type="checkbox"/>	have a dog	犬を飼っている	かっている
<input type="checkbox"/>	wear a hat	(ふちのある) 帽子をかぶっている	かぶっている
<input type="checkbox"/>	put on his/her hat	(縁の着いた) 帽子をかぶる	かぶる
<input type="checkbox"/>	It's on the wall.	それは壁に貼ってある、かかっている	かべに
<input type="checkbox"/>	brush his/her hair	髪をくしでとく	かみをとく
<input type="checkbox"/>	listen to music	音楽を聴く	きく (おんがくを)
<input type="checkbox"/>	play catch	キャッチボールをする	きゃっちぼーるをする
<input type="checkbox"/>	be interested in ~	~に興味がある	きょうみがある
<input type="checkbox"/>	cut a cake	ケーキを切る	きる
<input type="checkbox"/>	put on his/her jacket/coat	上着/コートを着る	きる、みにつける
<input type="checkbox"/>	copy ~	~をコピーする	こぴーする
<input type="checkbox"/>	be broken	壊れている	こわれている
<input type="checkbox"/>	fish	魚釣りをする	さかなつりをする
<input type="checkbox"/>	do the dishes	皿を洗う	さらをあらう
<input type="checkbox"/>	go for a walk	散歩に行く	さんぽに行く
<input type="checkbox"/>	under the bridge	橋の下に	した (ました) に
<input type="checkbox"/>	below the horizon	地平線の下に	した (よりした) に
<input type="checkbox"/>	under a chair	いすの下に	したに
<input type="checkbox"/>	close the curtain/window/door	カーテン/窓/ドアを閉める	しめる

<input type="checkbox"/>	on weekends	週末に	しゅうまつに
<input type="checkbox"/>	fix ~	~を修理する	しゅうりする
<input type="checkbox"/>	warm up		じゅんびたいそうをする
<input type="checkbox"/>	throw away a can into a trash can	カンをゴミ箱に捨てる	ずてる
<input type="checkbox"/>	throw away trash	ゴミを捨てる	ずてる
<input type="checkbox"/>	stretch/do stretching exercises		すとれっちをする
<input type="checkbox"/>	do judo/kendo	柔道/剣道をする	する (じゅうどう、けんどう)
<input type="checkbox"/>	sit at the table	テーブルに座る	すわる
<input type="checkbox"/>	sit on the bench	ベンチに座る	すわる
<input type="checkbox"/>	sit on the wall	壁の上に座る	すわる
<input type="checkbox"/>	cough ← 発音注意!	咳をする	せきをする
<input type="checkbox"/>	set up a tent	テントを張る	せっちする、はる
<input type="checkbox"/>	by ~	~のそばに	そばに
<input type="checkbox"/>	hold his/her baby	赤ちゃんをだっこする	だっこする
<input type="checkbox"/>	order ~ from a menu	メニューを見て~を注文する	ちゅうもんする
<input type="checkbox"/>	cook ~	~を調理する	ちょうりする
<input type="checkbox"/>	use a computer/a copy machine	コンピューター/コピー機を使う	つかう
<input type="checkbox"/>	pour tea/coffee/juice	お茶/コーヒー/ジュースを注ぐ	つぐ、そそぐ
<input type="checkbox"/>	wrap a box	箱を包む	つつむ
<input type="checkbox"/>	pick apples	リンゴを取る、摘む	つむ、もぐ
<input type="checkbox"/>	answer the phone	電話に出る	でる
<input type="checkbox"/>	wave to each other	お互い手を振り合う	てをふりあう
<input type="checkbox"/>	by train/ bus	電車で/バスで	でんしゃで/バスで
<input type="checkbox"/>	on the ceiling	天井に	てんじょうに
<input type="checkbox"/>	through the forest	森を通り抜けて	とおって
<input type="checkbox"/>	play cards	トランプをする	とらんぷをする
<input type="checkbox"/>	take a bottle out of ~	~からビンを取り出す	とりだす
<input type="checkbox"/>	take a picture	写真を撮る	とる、さつえいする
<input type="checkbox"/>	take a book from the shelf	棚から本を取る	とる、もっていく
<input type="checkbox"/>	throw a ball	ボールを投げる	なげる
<input type="checkbox"/>	pack a suitcase	スーツケースに荷物を入れ	にもつをいれる、に

		る	づくりする
<input type="checkbox"/>	take off his/her jacket	上着を脱ぐ	ぬぐ
<input type="checkbox"/>	paint a picture/a wall	絵/壁を塗る	ぬる
<input type="checkbox"/>	go to bed	寝る	ねる
<input type="checkbox"/>	put a box in a car/on a truck	箱を車/トラックに載せる	のせる
<input type="checkbox"/>	knock on the door	ドアをノックする	のっくする
<input type="checkbox"/>	be on the train	電車に乗っている	のっている (でんしゃに)
<input type="checkbox"/>	walk up the stairs	階段を上る	のぼる (かいだん)
<input type="checkbox"/>	miss the bus/train	バス/電車に乗り遅れる	のりおくれる
<input type="checkbox"/>	get into a car/taxi	車/タクシーに乗る	のる
<input type="checkbox"/>	get on the bus/elevator	バス/エレベーターに乗る	のる
<input type="checkbox"/>	ride a bicycle/a horse	自転車に乗る/馬に乗る	のる
<input type="checkbox"/>	sweep the floor	床を掃く	はく
<input type="checkbox"/>	clap	拍手する	はくしゅする
<input type="checkbox"/>	carry a box/plate	箱/皿を運ぶ	はこぶ
<input type="checkbox"/>	take off his/her glasses	めがねを外す	はずす
<input type="checkbox"/>	in the bag	バッグの中に	ばっぐのなかに
<input type="checkbox"/>	talk on/over the phone	電話で話す	はなす (でんわで)
<input type="checkbox"/>	talk through a microphone	マイクを使って話す	はなす (まいくをつかって)
<input type="checkbox"/>	put ~ on the wall	~を壁に貼る、掛ける	はる
<input type="checkbox"/>	pull a cart	カートを引く	ひく
<input type="checkbox"/>	play the guitar/trumpet	ギター/トランペットを演奏する	ひく、えんそうする
<input type="checkbox"/>	have picnics	ピクニックをする	びくにつくをする
<input type="checkbox"/>	pull down a screen	スクリーンを引っ張り下げる	ひっぱりさげる
<input type="checkbox"/>	open the umbrella	傘を開く	ひらく (かさを)
<input type="checkbox"/>	pick up ~	~を拾う (拾い上げる)	ひろう
<input type="checkbox"/>	collect/ pick up trash	ゴミを拾う	ひろう
<input type="checkbox"/>	clean his/her glasses	めがねを拭く	ふく
<input type="checkbox"/>	clean the floor/table/window	床/テーブル/窓を拭く (きれいにする)	ふく
<input type="checkbox"/>	I'm in the ~ club.	~部に入っている	ぶにはいっている
<input type="checkbox"/>	wave a flag	旗を振る	ふる

<input type="checkbox"/>	give a present to ~	～にプレゼントをあげる	ぶれぜんとをあげる
<input type="checkbox"/>	go to sit on the bench	ベンチに座りに行く	べんちにすわりに行く
<input type="checkbox"/>	His dog is barking.	犬が吠えている	ほえる
<input type="checkbox"/>	in front of the house	家の前に	まえに
<input type="checkbox"/>	catch the bus/train	バス/電車に間に合う	まにあう
<input type="checkbox"/>	water flowers	花に水をやる	みずをやる
<input type="checkbox"/>	look at a clock	掛け時計を見る ※腕時計は watch	みる
<input type="checkbox"/>	lift a box	箱を持ち上げる	もちあげる
<input type="checkbox"/>	hold a bottle of water/two bottles of water	水の入ったボトルを1本持つ/2本持つ	もっている、にぎっている
<input type="checkbox"/>	across the river	川を横切って	よこぎって